



## A FORMAÇÃO DE PROFESSORES E AS TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS NO CAMPO DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO

TEACHER TRAINING AND EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE FIELD OF RESEARCH IN EDUCATION

**Kátia Cristina Dambiski Soares** (UNINTER - [katia.s@uninter.com](mailto:katia.s@uninter.com))

**Marcos Aurélio Silva Soares** (UNINTER - [marcos.so@uninter.com](mailto:marcos.so@uninter.com))

**Ivo José Both** (UNINTER - [ivo.b@uninter.com](mailto:ivo.b@uninter.com))

**Desiré Luciane Dominschek Lima** (UNINTER - [desire.d@uninter.com](mailto:desire.d@uninter.com))

**Flávia Lisiane dos Santos Juliatti** (UNINTER - [flaviajuliatti@hotmail.com](mailto:flaviajuliatti@hotmail.com))

### Resumo:

A pesquisa tem como tema a relação entre formação de professores e as tecnologias educacionais. A proposta de trabalho consiste no levantamento bibliográfico e análise de textos da ANPEd (Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação) apresentados nos Grupos de Trabalho (GTs) 08 (Formação de Professores) e 16 (Educação e Comunicação) no período entre os anos de 2007 a 2015. A pesquisa tem como objetivo principal investigar, numa perspectiva qualitativa, a contribuição do uso das tecnologias educacionais para a qualidade do trabalho docente por meio da produção científica produzida no âmbito da ANPEd. Em relação aos procedimentos metodológicos a investigação baseia-se no levantamento e análise bibliográfica denominada "estado da arte". A investigação conta com a participação de quatro alunas de graduação, constituindo-se também em iniciação científica. Foram escolhidos os seguintes eixos para análise: 1) Formação Inicial e novas tecnologias; 2) Formação continuada e novas tecnologias; 3) Políticas públicas e novas tecnologias. A investigação ainda está em andamento, com previsão para ser concluída até o final de 2016.

**Palavras-chave:** formação de professores; tecnologias educacionais; políticas públicas de formação de professores.

### Abstract:

The research theme is the relationship between teacher education and educational technology. The proposed work consists of the literature and analysis of texts ANPEd presented in the Working Groups (WG) 08 (Teacher Education) and 16 (Education and Communication) in the period between the years 2007-2015. The research aims to investigate, in a qualitative perspective, the contribution of the use of educational technologies for the quality of teaching through the scientific production within the ANPEd. Regarding the methodological procedures in the research is based on survey and literature review called "state of art". The research includes the participation of four undergraduate students, as well as being up in scientific research. The following themes were chosen for analysis: 1) Initial training and new technologies; 2) Continuing education and new technologies; 3) Public politics and new technologies.

**Keywords:** teacher training; educational technologies; public politics teacher training.





A pesquisa intitulada “Formação de Professores e Tecnologias Educacionais no campo da Pesquisa em Educação” tem como tema a relação entre formação de professores e as tecnologias educacionais. A proposta de trabalho consiste no levantamento bibliográfico e análise de textos da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPEd) apresentados nos Grupos de Trabalho (GTs) 08 (Formação de Professores) e 16 (Educação e Comunicação) no período entre os anos de 2007 a 2015. Busca-se identificar trabalhos que discutem teoricamente a interface entre tecnologia e formação de professores.

A pesquisa tem como objetivo principal investigar, numa perspectiva qualitativa, a contribuição do uso das tecnologias educacionais para a qualidade do trabalho docente por meio da produção científica produzida no âmbito da ANPEd. A investigação pauta-se no pressuposto de que na formação inicial e na formação continuada, as tecnologias educacionais podem contribuir para a melhoria da qualidade do ensino e do processo de aprendizagem.

Em relação aos procedimentos metodológicos a investigação baseia-se no levantamento e análise bibliográfica denominada “estado da arte” que de acordo com Romanowski e Ens (2006, p.40) “recebem esta denominação quando abrangem toda área do conhecimento, nos diferentes aspectos que geraram produções”. Portanto, a pesquisa terá como base a análise bibliográfica dos textos disponibilizados no site da ANPEd.

A investigação toma como base para a definição dos eixos da pesquisa o texto apresentado também na ANPEd pela autora Ezicléia Tavares Santos, da UFJF, “A Formação dos Professores para o uso das tecnologias digitais nos GTs Formação de Professores e Educação e Comunicação da ANPEd – 2000 a 2008”. Este texto foi apresentado na 32ª Reunião anual da ANPEd, no ano de 2009, no GT 08, Formação de Professores. A autora analisa de que forma a relação entre formação docente e novas tecnologias se apresenta na produção acadêmica classificando-os de acordo com os seguintes eixos de pesquisa: 1) Formação inicial dos futuros docentes; 2) Formação continuada e em serviço, subdividido em a) Análise das políticas públicas para formação; b) Cursos promovidos pelos pesquisadores; c) Formação e práticas; 3) Formação inicial e continuada; 4) As tecnologias contribuindo para formar o professor na educação a distância. Além destes eixos, os itens: Reflexões teóricas e Estado da arte encerram a análise da autora sobre os textos.

Considerou-se profícuo o caminho realizado por Santos (2009), mas optou-se por categorias centrais mais sintéticas, devido ao grupo de pesquisa neste ano contar com a participação de quatro alunas de graduação, constituindo-se também em iniciação científica. Desta forma se propôs o levantamento no período de 2007 a 2015 em perspectiva semelhante mas utilizando os seguintes eixos para análise: 1) Formação Inicial e novas tecnologias; 2) Formação continuada e novas tecnologias; 3) Políticas públicas e novas tecnologias.

Justifica-se o recorte da pesquisa a partir do ano de 2007, por tomarmos como marco delimitador o ano de 2006, quando foram estabelecidas as Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de Pedagogia e, neste sentido, considera-se que este documento trouxe alterações significativas para a formação dos professores da Educação Básica na medida em que o curso de licenciatura em Pedagogia passa a ser o lócus preferencial para a formação dos futuros professores da Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental, objeto deste estudo em relação às novas tecnologias.





Esta pesquisa teve seu início no ano de 2015, quando se procedeu o levantamento dos textos da Anped, nos GTs 08 e 16 a partir do ano de 2007. A partir deste levantamento inicial foi elaborado um quadro contendo a abordagem de cada texto e o referencial bibliográfico que os fundamenta. Foram apresentados trabalhos nos eventos EDUCERE (2015) e CONCIIS-UNINTER (2015) divulgando este levantamento e apontando algumas considerações parciais.

A investigação ainda está em andamento, com previsão para ser concluída até o mês de outubro deste ano. Desta forma, no ano de 2016, pretende-se concluir a análise do conjunto dos textos selecionados e apresentar uma síntese que indique qual tem sido, de modo geral, a perspectiva de estudo na área da pesquisa em educação a respeito da interface tecnologias-formação docente. Tal síntese pode contribuir para a reflexão crítica a respeito do que tem sido mais valorizado em termos acadêmicos na atualidade sobre esta temática e que contribuições a pesquisa na área educacional pode trazer para avanços no campo da formação dos professores em termos da utilização e valorização das novas tecnologias em educação. Considera-se fundamental o resgate de trabalhos que apresentem experiências positivas e exitosas em relação à utilização das tecnologias educacionais na formação de professores. Nesta direção busca-se realizar uma análise crítica sobre a influência e as possibilidades de usos das tecnologias no trabalho do professor tendo em vista a melhoria da qualidade de ensino. Buscar-se-á identificar nos textos as seguintes questões: a) Conceito/concepção de formação de professores e tecnologias; b) Como o autor pensa o uso das tecnologias na formação de professores; c) Base teórica, autores mais citados no texto.

A fundamentação/discussão teórica em que a pesquisa se baseia parte do pressuposto de que a tecnologia é fruto da interação do homem com a natureza, e que na medida de sua necessidade os homens e mulheres produziram e continuam produzindo instrumentos e técnicas com base em conhecimentos científicos com o objetivo de melhorar a sua qualidade de vida. Podemos compreender, de acordo com Brito (2006, p. 08) que “o termo tecnologia vai muito além de meros equipamentos”, ela permeia toda a nossa vida, inclusive em questões não tangíveis.

Para efeitos didáticos optamos por destacar elementos refletidos por Sancho apud Tajra (2001, p. 48) quando classifica as tecnologias em três grandes grupos: tecnologias físicas, tecnologias organizadoras e tecnologias simbólicas. O autor destaca que tais tecnologias estão integradas e possuem um grau de interdependência muito grande. No entanto tal classificação facilita a compreensão da tecnologia, inclusive para explicitação dos elementos presentes em cada uma de suas características. Indica-se que para todos os profissionais que trabalham na escola e para os alunos (as) que as tecnologias podem ser mecanismos eficientes no processo de inovação das práticas educativas, e neste sentido, é preciso repensar a organização curricular de tal forma que se possibilite aos alunos (as) e professores (as) novas relações com o processo de mediação com o conhecimento, buscando cada vez mais práticas interdisciplinares e de compreensão do conteúdo dentro de um determinado contexto histórico.

O papel do professor (a) em relação ao trabalho com as novas tecnologias da informação e comunicação pode ser pensado e articulado a partir da seguinte consideração de Moran (2005): a apropriação das tecnologias pelas escolas passa por três etapas até o momento: na 1ª a tecnologia aprimora as atividades que já vinham sendo desenvolvidas; na





2ª ocorre à inserção parcial ao projeto educacional e na 3ª as tecnologias já são integradas ao projeto pedagógico das escolas promovendo inclusive a reorganização curricular.

Caberá à escola, aos seus profissionais (professores e pedagogos), aos seus alunos e a sua comunidade, pensar e refletir constantemente sobre o uso das tecnologias educacionais e as possibilidades que elas oferecem no momento de realização do trabalho pedagógico. E, ao fazê-lo repensar a relação com o conhecimento. Afirma-se portanto, a importância de que todos os profissionais estejam dispostos a refletir sobre a sua prática pedagógica. Para tanto é preciso despertar a importância da pesquisa no contexto escolar para que seja possível a transformação no modo de agir e pensar em relação a sua prática pedagógica, que cada professor ou pedagogo seja, antes de tudo, um educador pesquisador. O profissional em educação que se dedica a pesquisa dos elementos que caracterizam a sua prática com certeza terá mais elementos para torná-la mais rica e eficiente, ser pesquisador "...não é uma qualidade ou uma forma de ser ou de atuar que se acrescenta à de ensinar. Faz parte da natureza da prática docente a indagação, a busca, a pesquisa". (FREIRE, 1998, p.32)

## Referências

BRITO, Glaucia da Silva. **Inclusão digital do profissional professor**: entendendo o conceito de tecnologia. Artigo apresentado no 30º Encontro Anual da ANPOCS, 24 a 28 de outubro de 2006.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1998.

MORAN, José Manuel. **As múltiplas formas do aprender**. Revista Atividades & Experiências, Julho, 2005.

ROMANOWSKI, Joana Paulin; ENS, Romilda Teodora. As pesquisas denominadas do tipo "estado da arte" em educação. **Diálogo Educ.**, Curitiba, v. 6, n. 19, p. 37-50, set./dez. 2006. Disponível em: <http://alfabetizarvirtualtextos.files.wordpress.com/2011/08/as-pesquisas-denominadas-do-tipo-estado-da-arte-em-educac3a7c3a3o.pdf> . Acesso em 02/06/2016.

TAJRA, Sanmya Feitosa. **Informática na Educação**: novas ferramentas pedagógicas para o professor na atualidade. São Paulo: Érica, 2001.

