



## A CONTRIBUIÇÃO DA EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA COMO INSTRUMENTO DE FORMAÇÃO PROFISSIONAL NO DESENVOLVIMENTO TERRITORIAL

DISTANCE EDUCATION CONTRIBUTIONS AS VOCATIONAL TRAINING INSTRUMENT IN TERRITORIAL DEVELOPMENT

**RODRIGO AUGUSTO DE FREITAS** (UNIARA – [rafreitas@uniara.com.br](mailto:rafreitas@uniara.com.br))

**RICARDO ARRUDA MAURO** (UNIARA – [ramauro@uniara.com.br](mailto:ramauro@uniara.com.br))

**JANAÍNA FLORINDA FERRI CINTRÃO** (UNIARA – [jcintrao.mestrado@uniara.com.br](mailto:jcintrao.mestrado@uniara.com.br))

**JULIANO JOSÉ CORBI** (UNIARA – [julianocorbi@yahoo.com.br](mailto:julianocorbi@yahoo.com.br))

### Resumo:

*A união do sistema de telecomunicações com a computação possibilitou conectar em rede indivíduos com objetivos comuns, mas separados geograficamente. Neste sentido, constata-se a importância da Educação a Distância (EaD). O presente estudo tem como problematização analisar se a EaD tem contribuído para o desenvolvimento profissional dos alunos egressos. Quais são as características profissionais que são capazes de ocasionar melhorias em relação a qualidade de vida e formação profissional dos sujeitos que colaboram para o desenvolvimento da região. Este estudo tem enquanto relevância acadêmica e social, o intuito de demonstrar que a EaD contribui e proporciona elementos de busca do bem comum, da melhoria da sociedade, do acesso ao conhecimento e da melhor formação profissional, de tal modo que capacite o aluno a adquirir habilidades necessárias para acompanhar a velocidade das informações e inovações. O objetivo geral da pesquisa é analisar os aspectos significativos da EaD para a formação profissional dos alunos do curso de Pós-Graduação Lato Sensu do Centro Universitário de Araraquara, levando em relação a melhoria de vida, a formação profissional e as características dos alunos. A pesquisa será de caráter exploratório, envolverá a coleta de dados primários, secundários e revisão bibliográfica. Acreditamos que o EaD deve atender as necessidades de uma sociedade onde o conhecimento e as informações destacam-se como meio de desenvolvimento e inserção dos indivíduos no mercado.*

**Palavras-chave:** Educação à Distância; Formação Profissional; Desenvolvimento; Redes Virtuais; Territórios Virtuais.

### Abstract:

*The union of the telecommunications system with computing enabled connect networked individuals with common goals, but geographically separated. In this regard, we note the importance of distance education (DE). This study is questioning examine whether distance education has contributed to the professional development of students graduating. What are the professional features that are able to bring about improvements over the professional quality of life and training of the subjects that contribute to the development of the region. This study has as an academic and social relevance, in order to demonstrate that the distance education contributes and provides for elements of the common good, to improve society, access to knowledge*





*and better vocational training, so that enables the student to acquire skills necessary to monitor the speed of information and innovations. The overall objective of the research is to analyze the significant aspects of distance education for the training of graduate course students Lato Sensu University Center of Araraquara, leading towards the improvement of living, vocational training and the characteristics of the students. The research will be exploratory, will involve the collection of primary data, secondary and literature review. We believe that distance education should meet the needs of a society where knowledge and information are highlighted as a means of development and integration of individuals in the market.*

**Keywords:** Distance Education; Professional qualification; Development; Virtual networks; Virtual territories.

No mundo atual não se pode falar em Educação sem mencionar as contribuições proporcionadas pela Educação a Distância (EaD), um espaço educacional que possibilita a auto-aprendizagem, com a mediação de recursos didáticos sistematicamente organizados, apresentados em diferentes suportes de informação, veiculados pelos diversos meios de comunicação, onde vêm apresentando na área da Educação força tal que se tornou parte integrante desse campo. Esse vem atingindo as mais diversas classes sociais, alcançando diversas localidades, algumas sem saneamento básico e acesso à Educação de nível superior, promovendo a inclusão social no espaço universitário e contribuindo “como instrumento de formação profissional” no desenvolvimento territorial.

Com o avanço das tecnologias de comunicação, foi criada no Brasil a Rede Nacional de Pesquisa, primeira rede de pesquisa entre universidades com objetivo de construir uma infraestrutura nacional de redes de internet de âmbito acadêmico e disseminar sua utilização. Devido a esta organização, o país passou a utilizar de novas ferramentas e técnicas que auxiliaram a reestruturar e desenvolver o novo modelo da Educação a Distância para as instituições de ensino superior. Com o avanço dos estudos, começou-se a empregar uma nova metodologia de ensino, oferecido através dos meios de comunicação, com materiais personalizados e aulas transmitidas por vídeos ou teleconferências.

Atualmente, não é possível educar como no século anterior. Os alunos desta geração possuem novas características, devido à facilidade de acesso a novas tecnologias, culturas e conhecimentos, adquiridos através dos meios de comunicação, redes sociais, instituições de ensino e da sociedade a qual vivem ou interagem.

No caso da Educação a Distância, a finalidade do curso e as ações dos atores que o cursam vão estabelecer o conteúdo da rede por meio da materialidade dos equipamentos e programas utilizados como ferramentas pedagógicas de comunicação, que auxiliam a expor e complementar os conteúdos disciplinares propostos.

Acreditamos que o modelo de Educação a Distância deve atender às necessidades de uma sociedade onde o conhecimento e as informações destacam-se como meio de desenvolvimento e inserção dos indivíduos em um mundo competitivo e globalizado, sinalizando para um novo paradigma de ensino que tem por finalidade proporcionar desenvolvimento as partes envolvidas no processo.

Contudo, o presente estudo em desenvolvimento tem enquanto relevância acadêmica e social, o intuito de demonstrar que a Educação a Distância contribui e proporciona elementos de busca do bem comum, da melhoria da sociedade, do acesso ao conhecimento e da melhor formação profissional do ser humano, de tal modo que capacite





o trabalhador a adquirir habilidades necessárias para acompanhar a velocidade das informações e inovações, independentemente de sua localização. Portanto, exerce um papel fundamental na orientação de condutas e práticas sociais no território habitado (ALVES-MAZZOTTI, 1994).

O desenvolvimento territorial está ligado às diversas dimensões culturais, econômicas, sociais, ambientais e políticas de determinado território. Além disso, depende da forma como os atores sociais internos e externos se organizam e interagem, proporcionando ao ambiente territorial ou virtual a realização de ações em rede, relações de confiança que contribuem para a melhoria de qualidade de vida, aumento da competitividade e conhecimento, assim como a preservação e proteção do ambiente natural e cultural para as próximas gerações.

O presente trabalho tem como problematização analisar se a Educação a Distância tem contribuído para o desenvolvimento profissional dos alunos egressos da UNIARA. Quais são as características profissionais que são capazes de promover melhorias em relação a qualidade de vida e formação profissional dos sujeitos que colaboram para o desenvolvimento do território onde vivem ou residem. Analisar os aspectos significativos da Educação a Distância como instrumento de formação profissional dos alunos do curso de Pós-Graduação Lato Sensu do Centro Universitário de Araraquara - UNIARA, considerando as contribuições para o desenvolvimento territorial e suas atividades locais desenvolvidas, a melhoria de vida, formação profissional e as características dos alunos e de seus respectivos territórios de origem ou vivem.

A instituição de ensino superior de investigação desta pesquisa está situada na região central do Estado de São Paulo, denominada como Centro Universitário de Araraquara – UNIARA, sendo caracterizada como uma instituição privada, com mais de 45 anos de existência, sem fins lucrativos, dedicada ao ensino, a pesquisa e a extensão e teve sua origem pedagógica em um colégio fundado em 1943 (MAURO, 2011).

Os sujeitos da pesquisa serão os alunos egressos dos cursos de Pós-graduação Lato Sensu – Nível de Especialização do Centro Universitário de Araraquara na modalidade a distância, oferecido no período de 2011 até março de 2016. Será realizada uma pesquisa de cobertura amostral com uma população finita de 2770 alunos egressos de 190 cursos contidos em 19 áreas.

A pesquisa será de caráter exploratório, na medida em que envolverá a coleta de dados primários, junto aos alunos egressos e sobre seus respectivos territórios onde vivem ou residem que segundo Gil (1999), pelo qual serão instituídas determinadas hipóteses que expressarão as dificuldades do problema, das quais serão demonstradas as consequências que deverão ser testadas.

O desenvolvimento da pesquisa terá como principais procedimentos metodológicos a revisão bibliográfica e a coleta de dados realizada por meio de questionário estruturado. Segundo Bento (2012), a revisão bibliográfica é indispensável não somente para determinar o problema, mas busca explicar a partir das referências teóricas já publicadas, o levantamento de dados, a organização dos dados coletados, seguidos da análise e elaboração de relatórios, obtendo uma ideia precisa sobre o estado atual dos conhecimentos relacionados ao tema abordado, entraves e a contribuição da investigação para o desenvolvimento do conhecimento. A coleta de dados será executada com base em fontes primárias e secundárias. Tendo como fonte primária, a coleta de dados, realizada





por meio de questionário estruturado com questões abertas e fechadas, realizadas virtualmente por meio do *Google Docs* com os dados disponibilizados pelo Centro Universitário de Araraquara - UNIARA. Como fonte secundária, daremos ênfase ao levantamento bibliográfico que permitirá identificar e caracterizar a realidade dos territórios envolvidos. O método de abordagem será sistêmico, utilizando-se de uma análise estabelecida na rede virtual, *Google Docs*. A princípio, será realizada uma análise qualitativa e quantitativa voltada à observação dos objetivos propostos.

## Referências.

ALVESMAZZOTTI, Alda Judith. **Representações sociais: aspectos teóricos e aplicações à Educação**. Brasília, ano 14, n.61, jan/mar, 1994.

BENTO, A. **Como fazer uma revisão da literatura: Considerações teóricas e práticas**. Revista JA (Associação Acadêmica da Universidade da Madeira), nº 65, ano VII (pp. 42-44). ISSN: 1647-8975, 2012.

GIL, A. C. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. São Paulo: Atlas, 1999.

MAURO, R. A. **Projeto e Desenvolvimento de Cursos a Distância: Uma Reflexão Teórico-Prática**. Dissertação de Mestrado em Engenharia de Produção - Centro Universitário de Araraquara - UNIARA, Araraquara, São Paulo, 2011.

